**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Демонстрационный вариант**

**итоговой работы для выпускников начальной школы**

**по окружающему миру**

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения выпускниками начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форме и уровне сложности.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

***Желаем успеха!***

|  |
| --- |
| ***На выполнение работы отводится 1 урок.*** |

***Прочитай текст и выполни задания 1-4.***

|  |
| --- |
| *У Ани и её младшего брата Дениса очень дружная семья. Все члены семьи – граждане Российской Федерации. Вместе со своими родителями ребята живут в столице России, где учатся в одной школе.*  *Аня увлекается фигурным катанием, а Денис – футболом. По выходным вся семья любит ездить на дачу, где все вместе ухаживают за садом.* |

1. Как называется город, в котором живёт Анина семья? Обведи номер ответа.
2. Киев.
3. Москва.
4. Нижний Новгород.
5. Санкт-Петербург.

**2.** На каком из рисунков изображён герб Российской Федерации? Отметь верный ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.** Выбери верное утверждение о семье Ани. Обведи номер ответа.

1. Семья Ани живёт в селе.
2. У семьи есть общие увлечения.
3. Аня и Денис ходят в детский сад.
4. Родители не интересуются делами детей.

**4.** Папа рассказал Ане, что один из её предков, Фёдор Иванович, был героем Первой мировой войны. Родился он в 1892 году. В каком веке родился Фёдор Иванович? Обведи номер ответа.

1. в XVII веке;
2. в XVIII веке;
3. в XIX веке;
4. в XX веке.

***Прочитай текст и выполни задания 5-13.***

|  |
| --- |
| *Однажды весной родители Кости вместе со своими друзьями поехали отдохнуть на берег озера. И пока взрослые занимались устройством палаток, Косте поручили присматривать за четырехлетним Саней.*  *В этот день Костя на себе испытал, почему детей в Санином возрасте зовут «Почемучками». И каких только вопросов не успел задать ему Санечка во время прогулки. Помоги Косте ответить на вопросы маленького «Почемучки».* |

**5.** Вдалеке по дороге проехал бензовоз, Санечка тут же поинтересовался, откуда берётся бензин.

Какое из перечисленных ископаемых используется для производства бензина? Обведи номер ответа.

1. Железная руда.
2. Кварцевый песок.
3. Гранит.
4. Нефть.

**6.** Во время прогулки ребята встретили разных птиц. Помоги Косте вспомнить их названия. Укажи стрелками, какие типы изображены на фотографиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **трясогузка** | дятел  голубь  орёл  трясогузка  утка |
| **Дятел** |

**7.**У разных растений люди употребляют в пищу различные части. Санечка очень любит сливы, но совсем не любит есть капусту. Укажи стрелками, какие части капусты и сливы обычно используются в пищу.

|  |  |
| --- | --- |
| Названия  растений | Части растений,  которые используют в пищу |
| Капуста  Слива | Корень  Стебель  Листья  Плоды  Цветы |

**8.** Костя велел Санечке не ходить по лужам, чтобы не простудиться.

* А что, ноги могут простудиться? – удивился Саня.
* Органы дыхания у тебя простудятся, – ответил Костя и тут же пожалел, поскольку пришлось перечислять эти самые органы.

Приведи примеры трёх органов, относящихся к органам дыхания.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Похолодало, и Костя сказал Санечке, что его нос замёрз и чуть посинел.

* А синий – это как холодный? – спросил Санечка.
* Нет, синий – это на вид, а холодный – это на ощупь, – ответил Костя.

Ему пришлось объяснить, какие свойства тел можно определить при помощи разных органов чувств.

|  |  |
| --- | --- |
| Запиши в таблицу, какие свойства лимона можно определить при помощи каждого из перечисленных чувств. В каждой строчке запиши по одному слову. | лимон |

|  |  |
| --- | --- |
| Чувства | Свойства лимона |
| Зрение |  |
| Вкус |  |
| Осязание |  |

**10.** Вот воробей – это птица, у него перья, две ноги и клюв, а муравей – это кто? – спросил Санечка, показывая па муравьев.

* Муравей – это насекомое, – не задумываясь, ответил Костя.
* А почему? – тут же отреагировал Саня.

Посмотри на изображение муравья. Опиши внешний вид муравья, указав три признака, по которым муравья можно отнести к насекомым.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Муравей вылупляется из яйца, а затем в своём развитии он проходит несколько стадий:

яйцо → личинка → ... → взрослое насекомое.

Выбери, какое из слов пропущено. Обведи номер ответа.

1. куколка;
2. икринка;
3. головастик;
4. малёк.

**12.** Возле озера был целый луг цветущих одуванчиков. А какое явление в жизни лих растений можно будет наблюдать осенью? Обведи номер ответа.

1. красивое цветение;
2. распускание почек;
3. бурный рост и развитие;
4. отмирание надземной части.

**13.** Иногда в природе можно встретить опасных животных. Что ты посоветуешь сделать ребятам, если они встретятся во время прогулки с гадюкой или ужом? Обведи номер ответа.

1. Взять в руки ужа и не приближаться к гадюке.
2. Ударить гадюку ногой, ведь она ядовитая.
3. Не тревожить змей, ведь они – часть природы.
4. Попытаться прогнать змею с тропинки палкой.

***Прочитай текст и выполни задания 14-17.***

**Формы рельефа**

|  |
| --- |
| *Большие участки земной поверхности с ровной или слабо волнистой поверхностью называют равнинами. На равнинах хорошо заметен горизонт. Равнины очень удобны для земледелия, строительства дорог, жилья, промышленных предприятий. Издавна человек первыми заселял именно равнинные местности.*  *Равнины часто чередуются с небольшими повышениями рельефа, называемыми холмами. Холмы могут иметь разнообразную форму, быть одиночными или образовывать группы.*  *Иногда на холмистых равнинах образуются овраги, которые представляют собой углубления рельефа с крутыми склонами и узким дном. Люди стараются не допускать образования оврагов, так как они могут наносить серьёзный вред полям и пашням.*  *Во время сильных ливней, весной под действием тающей воды или при неправильной распашке земли на склонах холмов могут вон/икать овраги. Потоки воды устремляются вниз, размывая и унося в ближайшую реку почву и песок.* |

**14.**Какое словосочетание наиболее точно отражает главную мысль последнего абзаца текста? Обведи номер ответа.

1. образование оврагов;
2. таяние воды весной;
3. вред, наносимый оврагами;
4. овраги – части равнин.

**15.**Почему равнины удобны для строительства дорог? Обведи номер ответа.

1. Не надо строить мостов.
2. Хорошо заметен горизонт.
3. Не надо строить туннелей.
4. Легко ориентироваться по сторонам света.

**16.** Коля с одноклассниками участвовал в посадке деревьев. Как объяснили взрослые, это было нужно для того, чтобы не образовались овраги. Чем же так опасны овраги? Обведи номер ответа.

1. По оврагам слишком быстро стекает талая вода.
2. Через овраги трудно перебираться людям и транспорту.
3. По склонам оврагов селятся разные птицы.
4. Овраги разрушают плодородные земли.

**17.** Тебе нужно быстро найти ответ на вопрос: «Как называется равнина, на которой расположен город Москва?» Каким из справочных изданий необходимо воспользоваться в этом случае? Обведи номер ответа.

1. Схема улиц и площадей Москвы.
2. Атлас географических карт.
3. Энциклопедия «Природа Азии».
4. Словарь по естествознанию.

Выполни задания 18 и 19.

**18.** Даша проводила опыт с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением. В таблице представлены результаты её опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Масса воды** | **Температура воды** | **Количество кусочков сахара** | **Время, за которое весь сахар растворялся в воде** |
| 100 г | 20° | 2 | 350 с |
| 100 г | 43° | 2 | 300 с |
| 100 г | 50° | 2 | 220 с |
| 100 г | 65° | 2 | 180 с |

Какое предположение проверяла Даша в своём опыте?

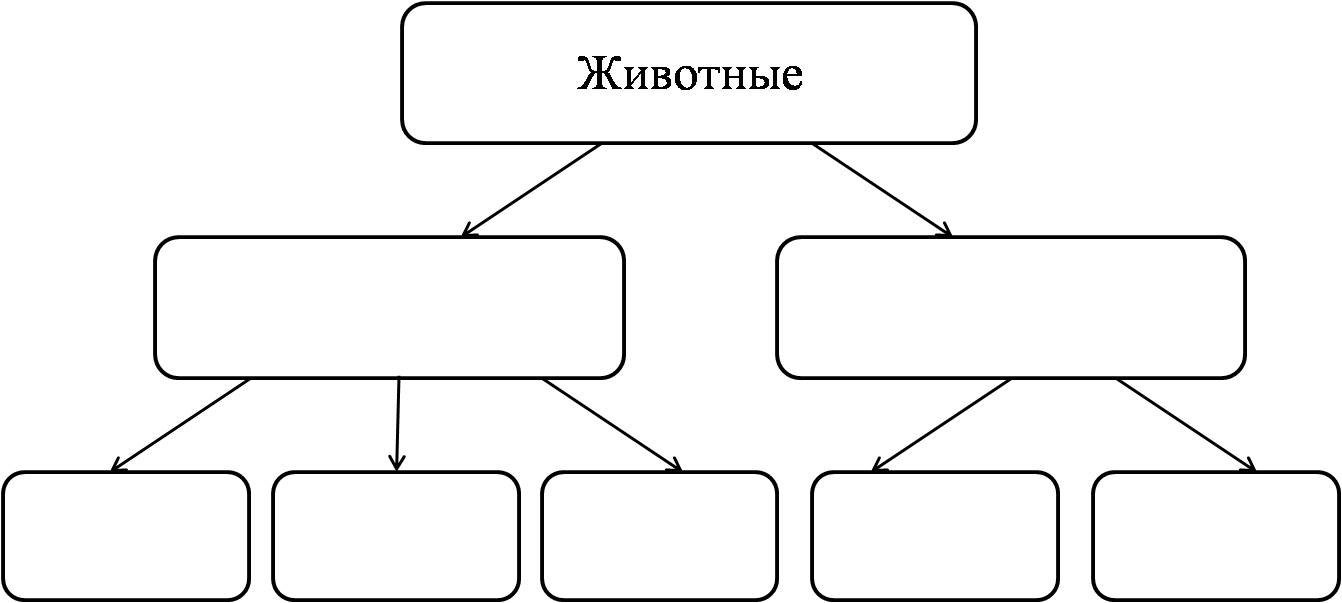
1. Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре.
2. Как зависит время растворения сахара от температуры воды.
3. Как зависит масса растворённого сахара от температуры воды.
4. Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.

**19.** Разнообразные явления, растения или животных можно разделить на различные группы по сходным признакам. Например, растения можно разделить на деревья, кустарники и травянистые растения.

На какие группы можно разделить животных, список которых приведён ниже?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. сова; 2. медведь; 3. звери; 4. заяц; | 1. куропатка; 2. крот; 3. птицы. |

Запиши названия животных в нижнюю строку приведённой ниже схемы, а название групп в среднюю строку, отразив полученную классификацию.

****